

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки Тюменской области**  
**Отдел образования администрации Сорокинского муниципального района**  
**МАОУ Сорокинская СОШ №3**

**РАССМОТРЕНО**  
на ШМО учителей  
протокол № 1 от «31»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
с заместителем  
директора по УВР  
от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
директором МАОУ  
Сорокинской СОШ № 3

\_\_\_\_\_  
Чухно О.А.  
Приказ №161/1-ОД от  
«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Геометрия»**  
**для обучающихся 7 класса**

**село Большое Сорокино 2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу "Геометрия" для обучающихся 7 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые,

символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ»

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», — писал великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов. И в этом состоит одна из двух целей обучения геометрии как составной части математики в школе. Этой цели соответствует доказательная линия преподавания геометрии. Следуя представленной рабочей программе, начиная с седьмого класса на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения от «противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. Ученик, овладевший искусством рассуждать, будет применять его и в окружающей жизни.

Как писал геометр и педагог Игорь Федорович Шарыгин, «людьми, понимающими, что такое доказательство, трудно и даже невозможно манипулировать». И в этом состоит важное воспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественной математической школе. Вместе с тем авторы программы предостерегают учителя от излишнего формализма, особенно в отношении начал и оснований геометрии. Французский математик Жан Дьедонне по этому поводу высказался так: «Что касается деликатной проблемы введения «аксиом», то мне кажется, что на первых порах нужно вообще избегать произносить само это слово. С другой же стороны, не следует упускать ни одной возможности давать примеры логических заключений, которые куда в большей мере, чем идея аксиом, являются истинными и единственными двигателями математического мышления».

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Окончивший курс геометрии школьник должен быть в состоянии определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в школе. Данная практическая линия является не менее важной, чем первая. Ещё Платон предписывал, чтобы «граждане Прекрасного города ни в коем случае не оставляли геометрию, ведь немаловажно даже побочное её применение — в военном деле да, впрочем, и во всех науках — для лучшего их усвоения: мы ведь знаем, какая бесконечная разница существует между человеком причастным к геометрии и не причастным». Для этого учителю рекомендуется подбирать задачи практического

характера для рассматриваемых тем, учить детей строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата. Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Согласно учебному плану в 7 классе изучается учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», а также «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости» и «Преобразования подобия». Учебный план предусматривает изучение геометрии на базовом уровне, исходя из 68 учебных часов в учебном году.

Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

На изучение учебного курса «Геометрия» в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **7 КЛАСС**

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в  $30^\circ$ .

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ»**

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания МАОУ Сорокинской СОШ №3, призвана обеспечить достижение личностных результатов:

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

### 1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

### 2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

### 3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

### 4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

### 5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

### 6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

### 7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

### 8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или не достижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формирование функциональной грамотности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин. (14 ч.)</b>					
1.1	Простейшие геометрические объекты, точки, прямые, лучи и углы,	5			Математическая грамотность. Духовно-нравственное воспитание, профориентация.



№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формирование функциональной грамотности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	многоугольник, ломаная				<p>Формулирование основных понятий и определения.</p> <p>Распознавание изученных геометрических фигур, определяя их взаимное расположение выполняя чертеж по условию задачи. Проводить простейшие построения с помощью циркуля и линейки. Анализировать и подтверждать использованные методы решения с помощью математической теории</p>
1.2	Смежные и вертикальные углы	4			
1.3	Работа с простейшими чертежами	1			
1.4	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов	2			
1.5	Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников	2	1		
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 2. Треугольники (22 ч.)</b>					
2.1	Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных (конгруэнтных) фигурах	1			<p>Математическая грамотность. Учить анализировать и подтверждать использованные методы решения с помощью математической теории; объяснять полученные результаты в зависимости от исходной цели; умение применять предметные знания при решении практико-ориентированных задач; представлять содержание практической проблемы наглядно, направить внимание и когнитивные усилия обучающихся на понимание решаемой предметной задачи. Способность решать проблемы, логически рассуждать и анализировать информацию.</p> <p>Распознавание изученных геометрических фигур, определяя их взаимное</p>
2.2	Три признака равенства треугольников	6			
2.3	Признаки равенства прямоугольных треугольников	2			
2.4	Свойство медианы прямоугольного треугольника	1			
2.5	Равнобедренные и равносторонние треугольники.	1			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формирование функциональной грамотности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					расположение выполняя чертеж по условию задачи. Проводить построения с помощью циркуля и линейки. Духовно-нравственное воспитание.
2.6	Признаки и свойства равнобедренного треугольника	4			
2.7	Соотношение сторон и углов треугольника	1			
2.8	Простейшие неравенства в геометрии	1			
2.9	Неравенство треугольника	1			
2.10	Неравенство ломаной	1			
2.11	Прямоугольный треугольник с углом в $30^\circ$ .	2	1		
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 3. Параллельные прямые. Сумма углов треугольника (14 ч.)</b>					
3.1	Параллельные прямые и их свойства.	3			Математическая грамотность. Учить анализировать и подтверждать использованные методы решения с помощью математической теории; объяснять полученные результаты в зависимости от исходной цели; умение применять предметные знания при решении практико-ориентированных задач; представлять содержание практической проблемы наглядно, направить внимание и когнитивные
3.2	Пятый постулат Евклида.	1			
3.3	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы (образованные при пересечении параллельных прямых секущей)	3			
3.4	Признаки параллельности прямых.	2			
3.5	Сумма углов треугольника и многоугольника.	2			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формирование функциональной грамотности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
3.6	Внешние углы треугольника.	3	1		усилия обучающихся на понимание решаемой предметной задачи. Способность решать проблемы, логически рассуждать и анализировать информацию. Распознавание изученных геометрических фигур, определяя их взаимное расположение выполняя чертеж по условию задачи. Проводить построения с помощью циркуля и линейки. Духовно-нравственное воспитание.
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 4. Окружность и круг. Геометрические построения (14 ч.)</b>					
4.1	Окружность, хорды и диаметры, их свойства	2			Математическая грамотность. Учить анализировать и подтверждать использованные методы решения с помощью математической теории; объяснять полученные результаты в зависимости от исходной цели; умение применять предметные знания при решении практико-ориентированных задач; представлять содержание практической проблемы наглядно, направить внимание и когнитивные усилия обучающихся на понимание решаемой предметной задачи. Способность решать проблемы, логически рассуждать и анализировать
4.2	Касательная к окружности	3			
4.3	Окружность, вписанная в угол	1			
4.4	Понятие о ГМТ, применение в задачах	2			
4.5	Биссектриса и серединный перпендикуляр, как геометрические места точек	1			
4.6	Окружность, описанная около треугольника	1			
4.7	Вписанная в треугольник окружность	2			
4.8	Простейшие задачи на построение	2	1		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формирование функциональной грамотности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					информацию. Распознавание изученных геометрических фигур, определяя их взаимное расположение выполняя чертеж по условию задачи. Проводить построения с помощью циркуля и линейки. Духовно-нравственное воспитание.
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 5. Повторение и обобщение знаний.</b>					
5.1	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	4	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР	Пр Р	План	Факт	
<b>Раздел 1. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин (14ч).</b>							
1	Точки и прямые.	1			05.09.23		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866b724">https://m.edsoo.ru/8866b724</a> ]]
2	Точки и прямые.	1			08.09.23		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866cb6a">https://m.edsoo.ru/8866cb6a</a> ]]
3	Отрезок.	1			12.09.23		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866c5c0">https://m.edsoo.ru/8866c5c0</a> ]]
4	Отрезок и его длина.	1			15.09.23		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866c7be">https://m.edsoo.ru/8866c7be</a> ]]
5	Луч. Угол.	1			19.09.23		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6889/</a>
6	Смежные и вертикальные углы	1			22.09.23		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6889/</a>
7	Смежные и вертикальные углы	1			26.09.23		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6889/</a>
8	Смежные и вертикальные углы	1			29.09.23		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6889/</a>
9	Смежные и вертикальные углы	1			03.10.23		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6889/</a>
10	Работа с простейшими чертежами	1			06.10.23		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4211de">https://m.edsoo.ru/7f4211de</a> ]]
11	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов	1			10.10.23		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f421382">https://m.edsoo.ru/7f421382</a> ]]
12	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов	1			13.10.23		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866c3ea">https://m.edsoo.ru/8866c3ea</a> ]]
13	Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников	1			17.10.23		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7751/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7751/</a>
14	Контрольная работа по теме «Простейшие	1	1		20.10.23		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР	Пр Р	План	Факт	
	геометрические фигуры и их свойства»						
<b>Раздел 2. Треугольники (22ч).</b>							
15	Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных фигурах.	1			24.10.23		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866ce80">https://m.edsoo.ru/8866ce80</a> ]]
16	Первый признак равенства треугольников.	1			27.10.23		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866d1fa">https://m.edsoo.ru/8866d1fa</a> ]]
17	Второй признак равенства треугольников.	1			07.11.23		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866d34e">https://m.edsoo.ru/8866d34e</a> ]]
18	Первый и второй признак равенства треугольников.	1			10.11.23		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866e01e">https://m.edsoo.ru/8866e01e</a> ]]
19	Третий признак равенства треугольников.	1			14.11.23		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866e88e">https://m.edsoo.ru/8866e88e</a> ]]
20	Три признака равенства треугольников. Решение задач.	1			17.11.23		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866e88e">https://m.edsoo.ru/8866e88e</a> ]]
21	Три признака равенства треугольников. Решение задач.	1			21.11.23		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866e88e">https://m.edsoo.ru/8866e88e</a> ]]
22	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1			24.11.23		
23	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1			28.11.23		
24	Свойство медианы прямоугольного треугольника.	1			01.12.23		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866e9ec">https://m.edsoo.ru/8866e9ec</a> ]]
25	Равнобедренные и равносторонние треугольники	1			05.12.23		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866d6fa">https://m.edsoo.ru/8866d6fa</a> ]]
26	Признаки и свойства равнобедренного треугольника	1			08.12.23		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866d880">https://m.edsoo.ru/8866d880</a> ]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР	Пр Р	План	Факт	
27	Признаки и свойства равнобедренного треугольника	1			12.12.23		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866d880">https://m.edsoo.ru/8866d880</a> ]]
28	Признаки и свойства равнобедренного треугольника	1			15.12.23		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866e26c">https://m.edsoo.ru/8866e26c</a> ]]
29	Применение признаков и свойств равнобедренного треугольника				19.12.23		
31	Соотношение сторон и углов треугольника.	1			22.12.23		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866e3a2">https://m.edsoo.ru/8866e3a2</a> ]]
32	Простейшие неравенства в геометрии.	1			26.12.23		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/</a>
33	Неравенства треугольника.	1			29.12.23		
34	Неравенство ломаной.	1			09.01.24		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866eb22">https://m.edsoo.ru/8866eb22</a> ]]
35	Прямоугольный треугольник с углом в 30°.	1			12.01.24		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1068/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1068/</a>
36	Контрольная работа по теме "Треугольники".	1	1		16.01.24		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866e6bc">https://m.edsoo.ru/8866e6bc</a> ]]
<b>Раздел 3. Параллельные прямые, сумма углов треугольника (14ч).</b>							
37	Параллельные прямые.	1			19.01.24		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866ef64">https://m.edsoo.ru/8866ef64</a> ]]
38	Параллельные прямые и секущая..	1			23.01.24		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866ef64">https://m.edsoo.ru/8866ef64</a> ]]
39	Параллельные прямые и их свойства				26.01.24		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866ef64">https://m.edsoo.ru/8866ef64</a> ]]
40	Пятый постулат Евклида	1			30.01.24		
41	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при	1			02.02.24		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866f086">https://m.edsoo.ru/8866f086</a> ]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР	Пр Р	План	Факт	
	пересечении параллельных прямых секущей						
42	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей	1			06.02.24		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866f086">https://m.edsoo.ru/8866f086</a> ]]
43	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей	1			09.02.24		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866f3b0">https://m.edsoo.ru/8866f3b0</a> ]]
44	Признаки параллельности прямых	1			13.02.24		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866f630">https://m.edsoo.ru/8866f630</a> ]]
45	Признаки параллельности прямых	1			16.02.24		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866f630">https://m.edsoo.ru/8866f630</a> ]]
46	Сумма углов треугольника и многоугольника.	1			20.02.24		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866f630">https://m.edsoo.ru/8866f630</a> ]]
47	Сумма углов треугольника и многоугольника. Решение задач.	1			23.02.24		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866f8ba">https://m.edsoo.ru/8866f8ba</a> ]]
48	Внешние углы треугольника.	1			27.02.24		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866fa5e">https://m.edsoo.ru/8866fa5e</a> ]]
49	Свойства внешнего угла треугольника.	1			01.03.24		
50	Контрольная работа по теме "Параллельные прямые. Сумма углов треугольника".	1	1		05.03.24		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866fe6e">https://m.edsoo.ru/8866fe6e</a> ]]
<b>Раздел 4. Окружность и круг. Геометрические построения (14ч).</b>							
51	Окружность, хорда и диаметр.	1			08.03.24		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866f630">https://m.edsoo.ru/8866f630</a> ]]



№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР	Пр Р	План	Факт	
							70800]]
52	Окружность, хорда, диаметр и их свойства.	1			12.03.24		
53	Касательная к окружности.	1			15.03.24		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88670e9a">https://m.edsoo.ru/88670e9a</a> ]]
54	Касательная к окружности.	1			19.03.24		
55	Касательная к окружности. Решение задач.	1			22.03.24		
56	Окружность, вписанная в угол.	1			02.04.24		
57	Понятие о ГМТ.	1			05.04.24		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8867013e">https://m.edsoo.ru/8867013e</a> ]]
58	Понятие о ГМТ, применение в задачах	1			09.04.24		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88670508">https://m.edsoo.ru/88670508</a> ]]
59	Биссектриса и серединный перпендикуляр как геометрические места точек	1			12.04.24		
60	Окружность, описанная около треугольника	1			16.04.24		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88670a62">https://m.edsoo.ru/88670a62</a> ]]
61	Окружность, вписанная в треугольник	1			19.04.24		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8867103e">https://m.edsoo.ru/8867103e</a> ]]
62	Окружность, вписанная в треугольник	1			23.04.24		
63	Простейшие задачи на построение	1			26.04.24		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88671188">https://m.edsoo.ru/88671188</a> ]]
64	Контрольная работа по теме "Окружность и круг. Геометрические построения"	1	1		30.04.24		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88671462">https://m.edsoo.ru/88671462</a> ]]
<b>Раздел 5. Повторение, обобщение знаний (4ч).</b>							
65	Повторение и обобщение знаний основных	1			03.05.24		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886">https://m.edsoo.ru/886</a> ]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР	Пр Р	План	Факт	
	понятий и методов курса 7 класса						715b6]]
66	Итоговая контрольная работа	1	1		07.05.24		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886716ec">https://m.edsoo.ru/886716ec</a> ]]
67	Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса	1			10.05.24		
68	Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса	1			14.05.24		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886719bc">https://m.edsoo.ru/886719bc</a> ]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0			